

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 10.09 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Суриковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Павленко В.Н.  
Приказ №15 от 10 сентября 2021 г.

Принято  
с учётом мнения  
общего собрания трудового коллектива  
Протокол №1 от 10.09 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЛИАЛА СУРИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИК» МКОУ  
«СУРИКОВСКАЯ СОШ»  
БИРЛЮССКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**с. Суриково  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
|             | Содержание   | 2         |
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3-5       |
| I.1.1       | Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования   | 5-6       |
| I.1.2       | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования   | 6-8       |
| I.2.        | Характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования:   | 8-9       |
| 1.3         | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 10        |
| I.4.        | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:  | 10        |
|             | - целевые ориентиры образования в раннем возрасте  | 10        |
|             | - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | 11-12     |
|             | Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений  | 12        |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>13</b> |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:   | 13-23     |
|             | - социально-коммуникативно развитие  |           |
|             | - познавательное развитие  |           |
|             | - речевое развитие   |           |
|             | - художественно-эстетическое развитие  |           |
|             | - физическое развитие  |           |
| 2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 23-28     |
| 2.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 28        |
| 2.4.        | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик   | 28-33     |
| 2.5         | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 33        |
| 2.6         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 33-35     |
| 2.7.        | Иные характеристики содержания Программы   | 35-38     |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>39</b> |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 39-41     |
| 3.2.        | Распорядок и /или режим дня  | 41        |
| 3.3.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 41-42     |
| 3.4.        | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды   | 42-43     |
|             | <b>Дополнительный раздел</b>   | <b>43</b> |
| 4.1.        | Краткая презентация программы  | 43-44     |
| 4.1.1       | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа  | 45        |
| 4.1.2       | Используемые Примерные программы   | 45-46     |
| 4.1.3       | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   | 46        |
|             | <b>Приложения</b>  | 47-213    |

## Первая часть

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



#### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основной программы.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ОУ по разработке и реализации своей основной общеобразовательной программы.

Основная образовательная программа МКДОУ Суриковского детского сада «Родник» разработана педагогическим коллективом на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.; «Мозаика-Синтез», 2014г. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**Нормативно правовая база.**

Разработка программы осуществлена на основе требований следующих нормативных актов:

Конституция Российской Федерации

- Закон № 273 от 29.12.2012г «Об Образовании в РФ» (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544

**Основными средствами реализации предназначения ДОУ «Родник» являются:**

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

«Основная образовательная программа МКДОУ «Родник»» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое» Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработано индивидуально для МКДОУ «Родник». Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

*Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости*

### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО**

**Цель программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;**

- Формирование патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Задачи программы, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Обеспечить коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

- Способствовать формированию у детей представлений о малой родине, любви к селу, бережному отношению к природе, традициям, и обычаям родного края, истории и современности, о знаменитых земляках.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- 1) создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- 3) максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, к традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Принцип развивающего обучения Л. С. Выготского**

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

#### **Принцип научной обоснованности и практической применимости.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования.

#### **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**

обеспечивает образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**Принцип интеграции образовательных областей** строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

**Принцип комплексно-тематический подход** к построению образовательного процесса строится с учетом определенной тематики и возрастными особенностями детей

**Принцип совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников в непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

#### **Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра**

**Принцип варьирования** образовательного процесса строится в зависимости от региональных особенностей.

**Основные подходы** к формированию Программы строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

### **1.2.1 Сведения о специфике региона, социокультурных условиях, сведения о семьях.**

Географическое положение Бирилюсского района – центральная часть региона в Западно-Сибирской равнине Причудымья.

Бирилюсский район является муниципальным районом Красноярского края. Граничит на севере - с Енисейским, на северо-востоке — с Пировским, на востоке — с Большемуртинским и Емельяновским, на юге — с Большеулуйским и Козульским, на западе — с Тюхтетским районами. Площадь района составляет 11,779 тыс. кв. км.

Природно-климатические условия в Бирилюсском районе характеризуются резко континентальным климатом. Средняя температура января до  $-17,7^{\circ}\text{C}$ , июля до  $+18,3^{\circ}\text{C}$ . Участки территории района включены в три заказника: «Больше-Кемчугский», «Кандатский», «Маковский». В них охраняются животные и растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Красноярского края, среди которых — орлан-белохвост, черный аист, скопа, лось, бобр и росомаха. Кроме краснокнижных животных, в тайге обитают норка, ондатра, выдра, глухарь, рябчик и др. Привлекательность района заключается не в какой-то уникальности, а в гармоничной окружающей среде. Животный и растительный мир богат и разнообразен.

В районе расположены 42 населенных пункта, которые объединены в 11 сельсоветов:

Суриковский сельсовет: основной населённый пункт – село Суриково.

По данным Красноярскстата на 2017 г., численность населения составляет 794 человека.

Расстояние от с. Суриково до краевой столицы города Красноярска составляет 320 км.; до г. Ачинска – 120 км, до Районного центра (с.Н.Бирилюсы)- 60 км.

Важную часть развития экономики села составляет работа на железнодорожных предприятиях, торговля и предпринимательство.

Инфраструктуру села составляют учреждения образования, здравоохранения, культуры, коммунального и жилищного хозяйства. Таким образом, родительская общественность занята в выше перечисленных сферах рынка труда. Работающая часть родителей 62%, безработные 38%.

Наш район многонациональный, на его территории проживают: русские, татары, чуваша, и др. В связи с этим имеются двуязычные и национальные семьи.

### **1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.**

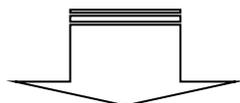
Филиал Суриковский детский сад «Родник» МКОУ «Суриковская СОШ» малокомплектный детский сад общеразвивающего вида, группы комбинированной направленности и по наполняемости соответствует требованиям Сан ПиН.

Численный состав воспитанников – 27 человек.

#### Комплектование групп

|                 |                 |   |    |
|-----------------|-----------------|---|----|
| от 1,5 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 10 |
| от 4 до 7 лет   | Комбинированная | 1 | 17 |

#### Основная часть -2 группы



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному развитию;
- физическому развитию;
- речевому развитию;
- познавательному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Педагогический коллектив МКДОУ - 5 человек.

Педагогов отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. У педагогов сформирована потребность в непрерывном профессиональном росте, что свидетельствует о положительной динамике.

#### Образовательный уровень педагогов

| Образование              | 2020-2021 | %   |
|--------------------------|-----------|-----|
| Среднее профессиональное | 3         | 60% |
| Высшее                   | 2         | 40% |

#### Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория        | 2020- 2021 | %    |
|-----------------------------------|------------|------|
| I категория                       | 2          | 40%  |
| Высшая категория                  | 1          | 20 % |
| Соответствие занимаемой должности | 1          | 20 % |

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см. Приложение №1)**

В ДОУ получают дошкольное образование дети с ОВЗ со статусом ребенок - инвалид:

Дети - инвалиды, получающие обучение в ДОУ – 1 человек.

Значимые характеристики развития детей с ОВЗ (**Приложение 2.**)

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

##### **Обязательная часть**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

**проявляет интерес к окружающему миру природы, природы родного края, села, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;**

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование рисование)

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

### Обязательная часть

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет ответственность за начатое дело;

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и тд);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, край, село, их достижения, имеет представления о их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Имеет представление о символике края, городе Красноярске, как о главном городе края;

Имеет представление о «красной книге» как документе в который занесены редкие виды растительного и животного мира Красноярского края;

Имеет представления о жилищах и народных ремеслах родного села.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**приложение 3**).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена на: понимание своей малой Родины.  
**Программно-методическое обеспечение**

| Автор<br>(авторский коллектив и др.)                            | Наименование издания   | Выходные данные/год издания                 |
|---|--|---|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |   |
| <b>Социализация развития общения нравственного воспитания</b>   |  |   |
| Буре Р.С.   | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. |
| Петрова В.И.,<br>Стульник Т.Д.                                  | Этические беседы с детьми 4-7 лет  | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Наглядно-дидактические пособия                                  | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |  |   |
| Куцакова Л.В.   | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                          |  |   |
| Белая К.Ю.  | Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Саулина Т.Ф.  | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Бордачева И.Ю.  | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в  | Издательство МОЗАИКА-                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ДОУ;<br>Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет   | СИНТЕЗ, Москва, 2016г.   |
| <b>Игровая деятельность</b>   |  |  |
| Губанова Н.Ф.   | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года);<br>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года);<br>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет);<br>Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);<br>Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.<br><br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>     |  |  |
| Николаева С.Н.  | Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010г.  |
| Разработана пед. коллективом МКДОУ Суриковский детский сад «Родник» | Проект парциальной программы «Моя малая Родина» (с 3 до 7 лет)   | Август 2016год   |
| Л. Репина, Е. Лалетина, А. Брейнер и др.                            | Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции.  | Красноярск: Полицор, 2012. – 192 с.  |

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (приложение 4).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по

уходу за растениями из центра природы.

### Программно-методическое обеспечение

| Автор<br>(авторский<br>коллектив и<br>др.)                             | Наименование издания  | Выходные<br>данные/год<br>издания  |
|--|---|--|
| <b>Обязательная часть</b>  |   |  |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>           |   |  |
| Веракса Н.Е.,<br>Веракса А.Н.  | Проектная деятельность дошкольников   | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2015г.  |
| Веракса Н.Е.,<br>Галимов О.Р.  | Познавательно-исследовательская<br>деятельность дошкольников 4-7 лет  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2016г.  |
| Крашениников<br>Е.Е., Холодова<br>О.Л.                                 | Развитие познавательных способностей<br>дошкольников 5-7 лет.   | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2016г.  |
| Шиян О.А.  | Развитие творческого мышления.<br>Работаем по сказке 3-7 лет.   | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2016г.  |
| Наглядно-<br>дидактические<br>пособия Веракса<br>Н.Е., Веракса<br>А.Н. | Серия «Играем в сказку»: «Репка»,<br>«Теремок», «Три медведя», «Три<br>поросенка».  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2015г   |
| <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>         |   |  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением: Младшая<br>группа 3-4 года;<br>Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением: Средняя<br>группа 4-5 года;<br>Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением: Старшая<br>группа 5-6 лет;<br>Ознакомление с предметным и<br>социальным окружением:<br>Подготовительная группа 6-7 лет. | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2015г.<br><br>Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ, Москва,<br>2016г. |
| Наглядно-<br>дидактические   | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;<br>«Автомобильный транспорт»; «Арктика  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| пособия   | и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г   |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |   |  |
| Помораева И.А., Позина В.А.                                   | Формирование элементарных математических представлений. Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года); Формирование элементарных математических представлений. Младшая подгруппа (3-4 года); Формирование элементарных математических представлений. Средняя подгруппа (4-5 лет); Формирование элементарных математических представлений. Старшая подгруппа (5-6 лет); Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная подгруппа (6-7 лет).   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.  |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                           |   |  |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года); Ознакомление с природой в детском саду. Младшая подгруппа(3-4 года); Ознакомление с природой в детском саду. Средняя подгруппа (4-5 лет); Ознакомление с природой в детском саду. Старшая подгруппа (5-6 лет); Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная подгруппа (6-7  | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | лет).   | 2017г   |
| Наглядно-дидактические пособия                                      | <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> | Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>     |   |   |
| Николаева С.Н.  | Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»  | Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010г.  |
| Разработана пед. коллективом МКДОУ Суриковский детский сад «Родник» | Проект парциальной программы «Моя малая Родина» (с 3 до 7 лет)  | Август 2015год                                |
| Аксенова З.Ф.   | «Войди в природу другом»  | Издательство: Сфера, Москва, 2011г.           |

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры обогащение активного словаря; развитие связной; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**приложение 5**).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Отвечает на вопросы взрослого, задает вопросы уточняющего и познавательного характера, касающихся родного края и села.

Знает и с желанием рассказывает художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).

**Программно-методическое обеспечение**

| <b>Автор<br/>(авторский<br/>коллектив и<br/>др.)</b>            | <b>Наименование издания</b>  | <b>Выходные<br/>данные/год<br/>издания</b>            |
|---|--|---|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |  |   |
| Гербова В.В.  | Развитие речи в детском саду. Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года).<br>Развитие речи в детском саду. Младшая подгруппа (3-4 года).<br>Развитие речи в детском саду. Средняя подгруппа (4-5 лет).<br>Развитие речи в детском саду. Старшая подгруппа (5-6 лет).<br>Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная подгруппа (6-7 лет). | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2016г. |
| Наглядно-дидактические пособия                                  | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2016г. |
| Наглядно-дидактические пособия - Гербова В.В.                   | Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет.<br>Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет.<br>Правильно или неправильно для работы с детьми 2-4 лет.   | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2014г. |
| Наглядно-дидактические пособия                                  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2016г. |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |   |
| Разработана пед. коллективом                                    | Проект парциальной программы «Моя малая Родина» (с 3 до 7 лет)   | Август 2015 год                                       |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| МКДОУ<br>Суриковский<br>детский сад<br>«Родник»          |                           |   |
| Щипицина<br>Л.М.,<br>Защеринская<br>О.В.,<br>Воронова А. | «Азбука общения» (3-6лет) | Издательство:<br>Детство-Пресс,<br>Москва, 2010г. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (приложение 6).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена на приобщение традиций народных ремесел.

Проявляет интерес к нетрадиционным способам изображения знакомых приемов и объектов (рисованию пальчиком, ладошкой, печаткой).

**Программно-методическое обеспечение**

| <b>Автор<br/>(авторский<br/>коллектив и<br/>др.)</b> | <b>Наименование издания</b>  | <b>Выходные<br/>данные/год<br/>издания</b>            |
|--|--|---|
| <b>Обязательная часть</b>                            |  |   |
| Комарова Т.С.  | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая подгруппа (3-4 года).<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя подгруппа (4-5лет).<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая подгруппа (5-6лет).<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная подгруппа (6-7лет).<br>Развитие художественных способностей дошкольников. | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2015г. |
| Комарова<br>Т.С., Зацепина<br>М.Б.                   | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада  | Издательство<br>МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ,<br>Москва, 2015г. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Куцакова Л.В.   | Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет);<br>Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет);<br>Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет).  | Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>Москва, 2015г.<br>Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>Москва, 2016г. |
| Наглядно-дидактические пособия                                  | Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Каргополь - народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», Расскажите детям о Московском Кремле».<br>Серия «Искусство - детям»: «Городетская роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». | Издательство<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>Москва, 2016г.  |
| Хрестоматии   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.  | ООО «Самовар-книги», 2015г.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |  |
| Лыкова И.А.   | Авторская программа «Цветные ладошки»   | Издательство:<br>Цветной мир,<br>2014г.  |
| Разработана пед. коллективом МКДОУ Суриковский детский сад      | Проект парциальной программы «Умелые ручки» (с 3 до 7 лет)  | Август 2017год   |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (**приложение 7**).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знает и с помощью взрослого называет основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) – прогулки, занятия физической культурой, хорошее настроение, правильное питание, гигиена, участвуют в спортивных мероприятиях детского сада.

#### **Программно-методическое обеспечение**

| <b>Автор<br/>(авторский<br/>коллектив и<br/>др.)</b> | <b>Наименование издания</b>  | <b>Выходные<br/>данные/год<br/>издания</b>   |
|--|--|--|
| <b>Обязательная часть</b>                            |  |  |
| Борисова М.М.  | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.  |
| Степанненкова Э.Я.                                   | Сборник подвижных игр.   | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.  |
| Пензулаева Л.И.                                      | Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года);<br>Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);<br>Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);<br>Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).<br>Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 3-7 лет. | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.<br><br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Наглядно-дидактические                               | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды  | Издательство МОЗАИКА-  |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| пособия   | спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», Расскажите детям об олимпийских играх». | СИНТЕЗ, Москва, 2016г              |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                                    |
| Волошина Л.Н., Курилова Т.В.                                    | Парциальная программа и технология физического воспитания «Играйте на здоровье» (3-7лет)  | Издательство: Белый город, 2013год |
| Лазарев М.Л.  | Программа «Здравствуй»  | Издательство: «Мнемозина», 2008г.  |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Формы работы с детьми**

#### **Обязательная часть**

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудо­вой, позна­вательно-ис­сле­до­ватель­ской, про­дук­тив­ной, му­зы­каль­но-ху­до­же­ствен­ной, чте­ния (да­лее по тек­сту - «Органи­зо­ван­ной обра­зо­ватель­ной дея­тель­но­сти»);

- обра­зо­ватель­ной дея­тель­но­сти, осу­ществ­ляе­мой в ходе ре­жим­ных мо­мен­тов;
- са­мо­сто­я­тель­ной дея­тель­но­сти де­тей;
- вза­имо­дей­ствия с се­мьями де­тей по ре­али­за­ции Про­грам­мы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно-игровых занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Педагоги МКДОУ разрабатывают и реализуют при активном участии родителей воспитанников детско-взрослые образовательные проекты. В их основе – специально созданная педагогом мотивационная ситуация (младший и средний дошкольный возраст) и/или детские вопросы и интересы дошкольников (старший дошкольный возраст) по теме проекта. В рамках проектов педагоги создают условия для участия детей в разных видах деятельности и различных по содержанию образовательных мероприятиях (опыты, наблюдения, беседы, экскурсии и др.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных подгрупп).

В образовательный и летний периоды организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул в МКДОУ проходит реализация общесадового образовательного плана «Организация летнего отдыха детей», в рамках которого не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

## **Организованная образовательная деятельность**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные,

театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников младшего и среднего возраста; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;

- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств дошкольников; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- викторины и конкурсы, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- непосредственно образовательная деятельность (НОД), направленная на физическое развитие дошкольников: ИОС и УИЗ: сюжетные, тематические, интегрированные; физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые и общесадовые**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- физкультурные досуги (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Недели Здоровья (проводятся 1 раз в квартал согласного общего или группового образовательного проекта);
- музыкальные праздники и развлечения (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- театрализованные представления;
- вечера досуга (проводятся в каждой разновозрастной группе еженедельно);
- смотры и конкурсы (проводятся в группах и МКДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанников);
- экскурсии (проводятся с дошкольниками среднего и старшего дошкольного возраста).

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении

утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- образовательная область «Физическое развитие»: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, психогимнастика, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

### Самостоятельная деятельность детей

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры детей, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: чтение наизусть детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

- образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Приоритетное направление деятельности МКДОУ – физическое развитие предусматривает:

- развитие физической активности и подвижности,
- развитие навыков ЗОЖ,
- развитие потребности к занятию спортом и физическими упражнениями детей и их семей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ПМПк». Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В МКДОУ осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП).

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), ДЦП;
- сложные (комплексные) нарушения.

Разработана АОП:

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с НОДА

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребёнка в образовательном процессе МКДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **игровая образовательная ситуация (ИОС)** – в группах младшего и среднего дошкольного возраста, и учебно-игровое занятие (УИЗ) – в группах старшего дошкольного возраста, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС и УИЗ организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС и УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС и УИЗ.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детско-взрослых образовательных проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В первой разновозрастной группе, где дети от 1 года до 4 лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);

- утренний групповой сбор в старшей и подготовительной группах (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, определение содержания деятельности в соответствии с актуальными детскими вопросами в рамках детско-взрослого проекта, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);

- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание заботливого отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МКДОУ;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- свободное общение воспитателя с детьми.

## **Национально-культурные особенности осуществления**

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки или библиотеки («Кто такие птицы?», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских газет, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе представлены в **приложении 8**.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;

- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах (общесадовом и групповых).

#### **Принципы взаимодействия с родителями**

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики семьи;
- доброжелательность, открытость, гуманизм;
- сотрудничество.

#### **Методы изучения семьи**

- Анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Групповые
- Индивидуальные
- Совместные с детьми мероприятия

#### **Групповые формы взаимодействия:**

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

#### **Индивидуальные формы взаимодействия:**

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МКДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового Педагогического совета МКДОУ.

#### **Совместные с детьми мероприятия:**

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ.

Содержание и формы взаимодействия детского сада с родителями в группах представлены в **приложении 9**.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Взаимодействие МКДОУ с различными учреждениями социума**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Наименование учреждения</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Цель</b>  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>              |  |  |
| МКОУ «Суриковская СОШ»          | Программа «Преемственность ДОУ и начальной школы»  | Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу. |
| МКОУ Центр «Открытый мир»       | Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ.<br>Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами КПМПК | Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.   |
| Суриковская школьная библиотека |  | Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.                          |
| СДК «Сельский дом культуры»     | Посещение дошкольниками детских спектаклей.  |  |
| Центральна сельская библиотека  | Посещение дошкольниками мероприятий, детских выставок, пропаганда читательской грамотности.  |  |

### **Особенности организации диагностики в МКДОУ**

#### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя МКДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с

детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка, - интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- личностных особенностей ребенка, - поведенческих проявлений ребенка,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в

процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Психологическая диагностика**

Психологическую диагностику индивидуального развития ребёнка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ имеется:

- 2 групповых помещения с приёмными, спальными и туалетными комнатами;
- 1 музыкально - спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, копировальная техника. В МКДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Оборудование групповых помещений, медицинских кабинетов, музыкально - спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МКДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников

##### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МКДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое (второй завтрак), максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания –

соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка выхода блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, все это осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МКДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МКДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии СанПиН.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МКДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МКДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями села:

- МКОУ «Суриковская СОШ» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника ЦРБ - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Методический кабинет Управления образования администрации Бирилюсского района: осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- ТПМПК «Открытый мир» с. Новобирилюссы - обследование детей с отклонениями в развитии и методическая помощь между специалистами;
- Сельская библиотека – проводит литературные праздники, викторины, знакомит детей с новинками детской художественной литературы.

## Методические материалы и средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование оборудования | Область применения | Кол-во |
|-------|---------------------------|--------------------|--------|
| 1     | Персональный компьютер    |                    | 2      |
| 3     | Сканер, принтер, ксерокс  |                    | 3      |
| 6     | Музыкальный центр         |                    | 1      |
| 7     | Телевизор                 |                    | 1      |

Создан собственный сайт Учреждения <http://suriksad.ucoz.ru/>.

Литература и методические пособия представлены в **приложении 10**.

### **3.2. Распорядок и/ или режим дня.**

Режим дня МКДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, (Приложение 11.)

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Традиции МКДОУ**

Проведение тематических выставок-конкурсов для семей воспитанников, рисунков и поделок. В таких мероприятиях принимают участие воспитанники всех разновозрастных групп МКДОУ, их родители и другие члены семей. Выставки-конкурсы оформляется в группах и в выставочных местах в фойе МКДОУ.

Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Масленичные гулянья». Такие спортивные праздники организуются с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста и членами их семей.

Дни открытых дверей в МКДОУ (1 раза в год). В эти Дни родители могут побывать на любом образовательном мероприятии, проводимом как воспитателем группы, так и узким специалистом МКДОУ, стать участником этих мероприятий.

Родительские гостиные проводятся педагогами (воспитателями и узкими специалистами МКДОУ). Тематика этих гостиных отражает запросы родителей воспитанников, выявленные в ходе анкетирования, и кадровый ресурс МКДОУ: наличие высококвалифицированных узких специалистов и воспитателей с результативным опытом работы.

Дни педагогического мастерства (показ педагогами открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников). Тематика таких мероприятий соответствует решению педагогического совета и плана МКДОУ.

Творческие отчёты педагогов в виде «Концертной программы в сельском доме культуры».

Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок» (по образовательным областям и центрам развития), «Огород на подоконнике») и групповых участков. Вышеуказанные мероприятия позволяют: вносить в РППС групп и участков своевременные, содержательные и отвечающие требованиям ФГОС ДО дополнения, развивать у педагогов проективные и рефлексивные компетенции, вовлекать родителей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Проведение детских мини-концертов и изготовление подарков для гостей.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МКДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, с учётом детских интересов и вопросов и на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам проявлять познавательную активность и самостоятельность в выборе средств и способов познания и проявления своих способностей, выбирать интересные для себя виды деятельности и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание ЦР представлено в **приложении 12**.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

##### **Основная образовательная программа МКДОУ Суриковского детского сада «Родник»**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок обучения по данной программе - 5 лет.

Форма - очная (дневная).

Язык, по которому реализуется образовательная программа - русский.

Объем образовательной программы:

Младшая разновозрастная группа - 372 занятия,

Старшая разновозрастная группа - 374 занятия,

#### **4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МКДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МКДОУ функционируют 2 разновозрастные группы комбинированной направленности.

1 – я разновозрастная группа (дети с 1,5 до 4 лет),

2 – я разновозрастная группа (дети от 4 до 7 лет),

Предельная наполняемость МКДОУ: 40 воспитанников.

Предельная наполняемость групп:

-комбинированной направленности до 3-х лет - не более 10 воспитанников в группе.

-комбинированной направленности старше 3-х лет – не более 10 детей.

В группы комбинированной направленности зачислены дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП): Обучение на дому.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ПМПк». Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В группы комбинированной направленности зачислены дети с ОВЗ, имеющие:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА) – ДЦП;

В ДОУ обучаются дети по форме – обучение на дому, для которых разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

#### **Приложение 13.**

#### **4.1.2. Используемые Примерные программы**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015 г.).

Методическое сопровождение основано:

- на образовательной программе дошкольного образования «От рождения

до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
- на парциальных программах: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, «Двигательная активность ребенка в детском саду» под редакцией М.А. Руновой и разработанной участниками образовательных отношений программы в детском саду «Малая Родина».

#### **4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важными принципами реализации Программы являются:

Совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;  
Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МКДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МКДОУ.

##### Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде учреждения.





